

Inhalt

Danksagung	8
Willkommen im Dschungel: Eine Packungsbeilage für dieses Buch	9
Teil I: Den Kopf über Wasser halten	11
1. Die ersten Tage an der neuen Schule	12
1.1 Tipps und Tricks für die Arbeit mit den neuen Kollegen	13
1.2 Tipps und Tricks für die Arbeit mit Schülern	15
2. Den Kopf über Wasser halten: Speedplanning für die ersten (und spätere) Unterrichtsstunden	20
2.1 Speedplanning: Theorie	20
2.2 Speedplanning: Praxis	22
2.3 Beispielstundenverlauf Sekundarstunde II (90 Minuten): Thema <i>Inmigración ilegal</i>	25
3. Zeitmanagement	27
4. Classroom-Management	31
5. Was ist eigentlich guter Spanischunterricht?	36
Teil II: Unterricht: theoretischer Vorlauf	42
6. Kernelemente der Unterrichtsplanung	43
6.1 Kompetenzen und Standards	43
6.2 Lerngruppenanalyse	44
6.3 Der fachliche Schwerpunkt einer Stunde/Reihe	45
6.4 Didaktik und Methodik	49
7. Phasenstruktur und Progression einer Spanischstunde	52
7.1 Phasenstruktur	52
7.2 Progression	56
8. Identifikation der Schwerpunktkompetenz einer Stunde	57
9. Planung von Reihen und Unterrichtssequenzen	60
Teil III: Unterricht – Praxis	66
10. Das Encarrilamiento	67
11. Einstiege	71
11.1 Kleiner Ideenkatalog für Einstiege (in Stunden und Reihen)	72
12. Impuls- und Fragetechniken	74
12.1 Beispiele für Unterrichtsgespräche und Impulse	76
13. Ziel- und Wegtransparenz	78
14. Ergebnissicherung	80
14.1 Möglichkeiten der Ergebnissicherung	81

15. Sekundarstufe I: Arbeit mit dem Lehrwerk	83
15.1 Vorlauf und Orientierung	84
15.2 Auswahl von Materialien und Übungen	86
15.3 Vokabeleinführung (Theorie und Methoden).	88
15.4 Lektionstexterarbeitung	94
15.5 Grammatik: Theorie und Praxis	100
15.6 Sprachmittlung	105
16. Sekundarstufe II	107
16.1 Thematisches Arbeiten.	107
16.2 Arbeit mit Literatur und Sachtexten	109
17. Allgemeine praktische Arbeit im Unterricht der Sekundarstufe I und II	121
17.1 Arbeit mit Filmen.	121
17.2 Arbeit mit Lyrik und Liedern.	131
18. Die Fertigkeiten: Sprechen, Lesen, Schreiben (Orthographie), Hören	139
18.1 Sprechen	139
18.2 Lesen.	146
18.3 Schreiben	150
18.4 Hören	158
19. Differenzierung und individuelle Förderung	163
19.1 Vier Vorurteile über Differenzierung, die unsere Arbeit unnötig erschweren	164
19.2 Der Differenzierungsbaukasten	165
19.3 Instrumente der Differenzierung: eine Auswahl	168
20. Hausaufgaben.	171
20.1 Vergessen von Hausaufgaben	173
21. Umgang mit Fehlern (Fehleranalyse, Fehlertoleranz, Techniken der Fehlerkorrektur und -prophylaxe)	174
21.1 Fehlerkorrektur.	175
21.2 Fehlerprophylaxe	176
22. Mündliche Schülerleistungen: Messung und Bewertung	179
23. Tests, Klassenarbeiten und Klausuren	182
23.1 Tests	182
23.2 Vorbereitung und Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren.	184
23.3 Korrektur und Rückgabe	186
24. Unterrichtsbesuche und Unterrichtsentwürfe	189
24.1 Unterrichtsbesuche.	189
24.2 Unterrichtsentwürfe.	193
25. Möglichkeiten der Selbst- und Fremdevaluation	196
25.1 Selbstevaluation	196
25.2 Fremdevaluation.	197

Teil IV: Ausblick.	199
Das Referendariat und der Lehrerberuf: Ein Interview	200
Schlusswort.	204
Glossar	205
Literaturverzeichnis	215