

Inhalt

Danksagung	8
Willkommen im Dschungel: Eine Packungsbeilage für dieses Buch	9
Teil I: Den Kopf über Wasser halten	11
1. Die ersten Tage an der neuen Schule	12
1.1 Tipps und Tricks für die Arbeit mit den neuen Kollegen	13
1.2 Tipps und Tricks für die Arbeit mit Schülern	15
2. Den Kopf über Wasser halten: Speedplanning für die ersten (und spätere) Unterrichtsstunden	20
2.1 Speedplanning: Theorie	20
2.2 Speedplanning: Praxis	22
2.3 Beispielstundenverlauf Sekundarstunde II (90 Minuten): Thema <i>Inmigración ilegal</i>	25
3. Zeitmanagement	27
4. Classroom-Management	31
5. Was ist eigentlich guter Spanischunterricht?	36
Teil II: Unterricht: theoretischer Vorlauf	42
6. Kernelemente der Unterrichtsplanung	43
6.1 Kompetenzen und Standards	43
6.2 Lerngruppenanalyse	44
6.3 Der fachliche Schwerpunkt einer Stunde/Reihe	45
6.4 Didaktik und Methodik	49
7. Phasenstruktur und Progression einer Spanischstunde	52
7.1 Phasenstruktur	52
7.2 Progression	56
8. Identifikation der Schwerpunktkompetenz einer Stunde	57
9. Planung von Reihen und Unterrichtssequenzen	60
Teil III: Unterricht – Praxis	66
10. Das Encarrilamiento	67
11. Einstiege	71
11.1 Kleiner Ideen katalog für Einstiege (in Stunden und Reihen)	72
12. Impuls- und Fragetechniken	74
12.1 Beispiele für Unterrichtsgespräche und Impulse	76
13. Ziel- und Wegtransparenz	78
14. Ergebnissicherung	80
14.1 Möglichkeiten der Ergebnissicherung	81

15. Sekundarstufe I: Arbeit mit dem Lehrwerk	83
15.1 Vorlauf und Orientierung	84
15.2 Auswahl von Materialien und Übungen	86
15.3 Vokabeleinführung (Theorie und Methoden).	88
15.4 Lektionstexterarbeitung	94
15.5 Grammatik: Theorie und Praxis	100
15.6 Sprachmittlung	105
16. Sekundarstufe II	107
16.1 Thematisches Arbeiten.	107
16.2 Arbeit mit Literatur und Sachtexten	109
17. Allgemeine praktische Arbeit im Unterricht der Sekundarstufe I und II	121
17.1 Arbeit mit Filmen.	121
17.2 Arbeit mit <i>novelas gráficas</i>	131
17.3 Arbeit mit Lyrik und Liedern.	137
18. Die Fertigkeiten: Sprechen, Lesen, Schreiben (Orthographie), Hören	145
18.1 Sprechen	145
18.2 Lesen.	152
18.3 Schreiben	156
18.4 Hören	164
19. Differenzierung und individuelle Förderung	169
19.1 Vier Vorurteile über Differenzierung, die unsere Arbeit unnötig erschweren	170
19.2 Der Differenzierungsbaukasten	171
19.3 Instrumente der Differenzierung: eine Auswahl	174
20. Hausaufgaben.	177
20.1 Vergessen von Hausaufgaben	179
21. Umgang mit Fehlern (Fehleranalyse, Fehlertoleranz, Techniken der Fehlerkorrektur und -prophylaxe)	180
21.1 Fehlerkorrektur.	181
21.2 Fehlerprophylaxe	182
22. Mündliche Schülerleistungen: Messung und Bewertung	185
23. Tests, Klassenarbeiten und Klausuren	188
23.1 Tests	188
23.2 Vorbereitung und Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren.	190
23.3 Korrektur und Rückgabe	192
24. Unterrichtsbesuche und Unterrichtsentwürfe	195
24.1 Unterrichtsbesuche.	195
24.2 Unterrichtsentwürfe.	199
25. Möglichkeiten der Selbst- und Fremdevaluation	202
25.1 Selbstevaluation	202
25.2 Fremdevaluation.	203

Teil IV: Ausblick	205
Das Referendariat und der Lehrerberuf: Ein Interview	206
Schlusswort	210
Glossar	211
Literaturverzeichnis	221